

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Институт лингвистики

**УНЦ лингвистической типологии**

Рабочая программа дисциплины

**«Современные синтаксические теории.**

**Генеративизм»**

**Направление подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

**Магистерская программа: Фундаментальная и компьютерная лингвистика**

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2021**

Современные синтаксические теории.

Генеративизм.

**Рабочая программа дисциплины**

**Составитель:**

**д. филол. н., профессор Я.Г. Тестелец**

**Ответственный редактор:**

**д. филол. н., профессор В.И.Подлеская**

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ лингвистической  
типологии

**№ 7 от «15» апреля 2021г.**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель данного курса состоит в том, чтобы дать магистрантам представление о теоретическом подходе к грамматике на материале наиболее известной и популярной теории – порождающей (генеративной) грамматики Н. Хомского, показать связь между фактами, гипотезами и теоретическими принципами, которые предлагаются этой теорией в качестве объяснительной базы. Магистрантам предстоит узнать суть методологических разногласий между генеративной грамматикой и представителями других лингвистических направлений. В ходе практических занятий на материале русского, английского и в меньшей степени – других языков магистранты должны освоить на профессиональном уровне методы и цели грамматического анализа в связи с рассматриваемыми теоретическими положениями.

Предметом данной дисциплины является современная формально ориентированная теория грамматики в той версии, которая представлена наиболее известным и популярным лингвистическим направлением – генеративной грамматикой. Курс включает общее представление о теоретическом подходе к языку, основные положения философии языка Н. Хомского и наиболее существенные достижения этого направления в области грамматической теории. Курс является первой частью двухчастного цикла. Во второй части цикла «Современные синтаксические теории. Альтернативы генеративной лингвистике» предусмотрено изучение других современных направлений в области изучения грамматики, опирающихся на другие методологические установки и механизмы описания.

Курс направлен на решение следующих задач:

- дать представление о различии теоретического и описательного, формального и функционального подходов к языку;
- дать представление о различиях в исходных предположениях и в методологии, и о сути полемики между различными грамматическими теориями;
- познакомить магистрантов с методологическими основами теоретического проекта генеративной грамматики;
- познакомить магистрантов с теорией структуры синтаксических единиц в генеративной грамматике;
- познакомить магистрантов с основами теории передвижений, анафоры, падежа и синтактико-семантического интерфейса в генеративной грамматике.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и	ПК-1.2	Умеет проводить сопоставления различных парадигм и теорий; описывать один и тот же языковой объект в рамках разных теорий и выделять слабые и сильные стороны каждого подхода

семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов		
---	--	--

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные синтаксические теории. Генеративизм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Введение в фундаментальную лингвистику.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные синтаксические теории: Альтернативы генеративной лингвистике, Формальная семантика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30ч., промежуточная аттестация 18ч., самостоятельная работа обучающихся 66ч.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	семинары	самостоятельная работа	
1	Возможность теоретического подхода к грамматике. Современные теоретические направления в лингвистике и основные методологические различия между ними. Формальные направления и функционализм. Роль синтаксиса.	2		2	2	10	
2	Исходные предположения и цели порождающей грамматики. Гипотеза Н. Хомского о врожденном компоненте языковой способности.	2		2	2	9	Реферирование научного сочинения из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
3	Ранний этап порождающей	2			4	10	Реферирование научного сочинения

	грамматики: базовый и трансформационный компоненты. Необходимость поиска ограничений на правила. Островные ограничения Росса.						из рекомендованного списка: хэндаут или презентация
4.	Представление синтаксической структуры в порождающей грамматике. X'- теория.	2		2	2	10	Практическое задание по русскому языку.
5.	Анафоры и прономиналы. Параметрическое варьирование факторов связывания.	2			4	9	Реферирование литературы; практическое задание по русскому языку
6.	Структура именной группы в русском языке	2			4	9	Реферирование литературы, практическое задание по русскому языку
7.	Теория контроля и ее применение к русскому языку	2			2	9	Реферирование литературы, практическое задание по русскому языку
8.	Теория ограничения и ее применение к русскому языку	2			2	9	Реферирование литературы, практическое задание по русскому языку
9.	Теория логической формы и ее применение к русскому языку	2			2	9	Реферирование литературы, практическое задание по русскому языку
	Экзамен	2					18 Реферат; коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания
				6	24	66	18

### 3. Содержание дисциплины

1. Возможность теоретического подхода к грамматике. Современные теоретические направления в лингвистике и основные методологические различия между ними. Формальные направления и функционализм. Роль синтаксиса.

2. Исходные предположения и цели порождающей грамматики. Гипотеза Н. Хомского о врожденном компоненте языковой способности.

3. Ранний этап порождающей грамматики: базовый и трансформационный компоненты. Необходимость поиска ограничений на правила. Островные ограничения Росса. Теория ограничения.

4. X'-теория и структура фразовых категорий. Нелексические проекции и теория функциональных вершин.
5. Основные аргументы в пользу существования уровня логической формы. Идея «скрытого» передвижения.
6. Принципы теории связывания. Анафоры и прономиналы. Параметрическое варьирование факторов связывания.
7. Понятие абстрактного падежа его соотношение с морфологическим падежом. Структурные, лексические и семантические падежи.

#### 4. Образовательные технологии

Интерактивные формы обучения в данном курсе предполагают:

1. систематическое использование компьютерных презентаций (как преподавателем в установочной части занятия, так и студентом, выступающим с критическим разбором реферируемого научного сочинения);
2. он-лайн демонстрации работы с лингвистическими базами данных и энциклопедическими интернет-ресурсами (информационно-справочный ресурс по языкам мира Etnolog <http://www.ethnologue.com> (частично-платный ресурс, социолингвистическая информация, ареал распространения, карты); типологическая база данных WALS, The World Atlas of Language Structures <http://wals.info>; информационно-справочный ресурс по языкам мира <http://glottolog.org> (генеалогическая аффилиация и обширная библиография); многоязычная платформа для составления конкордансов и исследования грамматической и лексической дистрибуции WordSketchEngine <https://www.sketchengine.co.uk/>; лексикологическая база данных WordNet (<http://wordnet.princeton.edu/>; электронная энциклопедия по лингвистике серии Oxford Research Encyclopedia <http://linguistics.oxfordre.com/>; и др.;
3. использование открытых он-лайн аудио- и видео обучающих ресурсов (для академического английского: [www.cambridge.org/elt/english-for-academics](http://www.cambridge.org/elt/english-for-academics));
4. практическую работу с электронными анализаторами речи и платформами лингвистического документирования (платформы E-Language Archiving Technology, ELAN <http://www.lat-mpi.eu/tools/elan>; коллекция электронных ресурсов на сайте Summer Institute of Linguistics ([www.sil.org](http://www.sil.org)), в том числе, программа для акустического анализа речи Speech analyzer, программа IPA Help для обучения и пользования Международной фонетической транскрипцией, комплекс программ для полевой работы; программа для акустического анализа речи PRAAT (<http://www.fon.hum.uva.nl/praat>); открытое он-лайн издание по документированию и консервации языков Language Documentation & Conservation, LD&C <http://www.nflrc.hawaii.edu/ldc>).
5. В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:
  - видео-лекции;
  - онлайн-лекции в режиме реального времени;
  - электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
  - системы для электронного тестирования;
  - консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

При выставлении оценки в ведомость и в зачетную книжку преподаватель должен указать результат в соответствии с традиционной шкалой оценок и со шкалой оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

Распределение баллов по видам учебной деятельности таково:

- посещение семинарских занятий – до 8 баллов,
- уровень активности студента при подготовке к занятиям (конспектирование специальной литературы, готовность отвечать на вопросы по анализу кейсов, активное участие в дискуссиях, коллоквиумах и мозговом штурме и проч.) и во время проведения занятий (участие в обсуждениях и выполнении коллективных заданий) – всего до 32 баллов,
- качество выполнения контрольной работы (текущая аттестация) – до 20 баллов,
- успешность выполнения итогового творческого задания – до 40 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент набрал в сумме не менее 50 баллов. Магистрант, не набравший в сумме 50 баллов, сдаёт зачёт по всему курсу и предъявляет преподавателю собственноручно написанные конспекты специальной литературы и выполненные домашние задания ко всем семинарам.

### 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### ***5.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям (8 занятий – 5 баллов максимум каждое); реферат (20 баллов максимум); коллоквиум по контрольным вопросам с выполнением практического задания (максимально - 40 баллов). Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 60 баллов. Самостоятельная работа: при подготовке к семинару студент заблаговременно знакомится с источниками, указанными в плане семинарских занятий в качестве основных. Кроме того, каждый студент по согласованию с преподавателем выбирает задание по индивидуальной работе с научной литературой или задание по иллюстрации теоретической проблемы на материале русского языка; результат работы представляется в форме подробного хэндаута и презентации. При подготовке к коллоквиуму предполагается знакомство с полным списком обязательной литературы.

В качестве домашних заданий предлагаются задания следующих типов

Реферирование литературы; практическое задание по русскому языку.

Зачет ориентирован на следующие контрольные вопросы

Соотношение теоретического и описательного подходов к грамматике.

Основные отличия генеративной лингвистики от предшественников (структурализма) и современных альтернативных теорий (функционализм).

Исходные предположения и цели порождающей грамматики. Роль формальной модели.

Гипотеза Н. Хомского о врожденном компоненте языковой способности.

Базовый и трансформационный компоненты.

Чем была вызвана необходимость поиска ограничений на правила?

Островные ограничения Росса: ограничение сложной ИГ, ограничение сочиненной структуры и др.

X<sup>2</sup>-теория и структура фразовых категорий.

Нелексические проекции и теория функциональных вершин. Структура предикативных нелексических проекций.

Основные аргументы в пользу существования уровня логической формы.

Принципы теории связывания. Анафоры и прономиналы.

Параметрическое варьирование факторов связывания.

Принципы и параметры.

Понятие абстрактного падежа его соотношение с морфологическим падежом.

Структурные, лексические и семантические падежи.

Формальные альтернативы генеративной грамматике: лексико-функциональная грамматика и вершинная грамматика составляющих, их основные положения.

Критика генеративной грамматики представителями функционализма.

### Планы семинарских занятий

#### Занятие 1

Исходные предположения и цели порождающей грамматики. Гипотеза Н. Хомского о врожденном компоненте языковой способности.

Цель занятия: познакомить студентов с методологическими основами и исходными положениями порождающей грамматики.

#### Основная литература для аудиторной работы:

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 10 «Объяснение в лингвистике, или что такое грамматическая теория». С. 469–501].

Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М.: МГУ. 1997. 2-е изд.: Едиториал УРСС. 2002. [Гл. 1. Дж. Бейлин «Краткая история генеративной грамматики». С. 13–57]

Хомский Н. О природе и языке. М.: URSS. 2005. [Гл. 1: Введение редакторов-составителей: некоторые понятия и темы в лингвистической теории. С. 12–71.]

Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Ch. 1 “Generative Grammar”].

Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 1 “Grammar”. P. 1–26]

#### Занятие 2

Ранний этап порождающей грамматики: базовый и трансформационный компоненты. Необходимость поиска ограничений на правила. Островные ограничения Расса.

Цель занятия: познакомить студентов основными этапами развития порождающей грамматики и тенденцией переходу от «грамматики правил» к «грамматике ограничений».

#### Основная литература для аудиторной работы:

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 11 «Порождающая грамматика: от правил к ограничениям». С. 502–552; гл. 12 «Теория принципов и параметров». С. 554–613].

Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М.: МГУ. 1997.  
2-е изд.: Едиториал УРСС. 2002. [Гл. 1. Дж. Бейлин «Краткая история генеративной грамматики». С. 13–57; гл. 2. К.И. Казенин, Я.Г. Тестелец. «Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике». С. 58–141]  
Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Ch. 1 “Generative Grammar”. P. 1–25].

### Занятие 3

Представление синтаксической структуры в порождающей грамматике. X'-теория.

Цель занятия: познакомить студентов с основными принципами анализа структуры словосочетания и предложения в генеративной грамматике, научить самостоятельно проводить синтаксический анализ на материале русского и английского (и отчасти других германских) языков.

#### Основная литература для аудиторной работы:

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 2 «Структура составляющих и фразовые категории». С. 107–154; гл. 11 «Порождающая грамматика: от правил к ограничениям». С. 502–552; гл. 12 «Теория принципов и параметров». С. 554–613].  
Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Ch. 1 “Generative Grammar”. P. 1–25; ch 3 “Constituency, trees and rules”. P. 61–89; ch. 4 “Structural relations”. P. 101–122; ch. 6 “X'-theory”. P. 151–185].  
Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 1 “Grammar”. P. 1–26; ch. 3 “Structure”. P. 66–98; ch. 6 “Wh-movement”. P. 188–234.]

### Занятие 4

Анафоры и прономиналы. Параметрическое варьирование факторов связывания.

Цель занятия: познакомить студентов с основными положениями теории анафоры в генеративной грамматике и научить самостоятельно анализировать в предложенных терминах материал русского и других знакомых им языков.

#### Основная литература для аудиторной работы:

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [гл. 12 «Теория принципов и параметров». С. 554–613].  
Rapaport G. On anaphor binding in Russian. // Natural language and linguistic theory. 1986. 4. 97–120.  
Büring D. Binding Theory. Cambridge: Cambridge University Press. 2005. [Ch. 1 “The ABC of Binding Theory”. P. 1–24; Ch. 2. “Interpreting indexed structures”. P. 25–45; Ch. 3. “Domains and Orientation”. P. 46–80.]

### Занятие 5

Структура именной группы в русском языке.

Цель занятия: познакомить студентов с основными проблемами, возникающими при приложении общих идей структуры фразовых категорий в генеративной грамматике к материалу русского языка.

#### Основная литература и источники для аудиторной работы:

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 2 «Структура составляющих и фразовые категории». С. 107–154; гл. 12 «Теория принципов и параметров». С. 554–613].

Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М.: МГУ. 1997.  
2-е изд.: Едиториал УРСС. 2002. [Гл. 4. Н.В. Исакадзе, И.М. Кобозева.  
«Генеративная грамматика и русистика: проблема падежа и вида» С. 142–167]  
Pereltsvaig A. The universality of DP: a view from Russian. // Studia Linguistica 61. 2007.  
P. 59–94.  
Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru> (в том числе, устный  
подкорпус)

### Занятие 6

Теория контроля и ее применение к русскому языку.

Цель занятия: познакомить студентов с теорией фонологически пустых категорий и теорией контроля в генеративной грамматике и основными проблемами в связи с применением этой теории к русским инфинитивным конструкциям.

#### Основная литература и источники для аудиторной работы:

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 5 «Синтаксические "невидимки"». С. 287–306; гл. 12 «Теория принципов и параметров». С. 554–613].  
Babby L. Subject control as direct predication: evidence from Russian. // Formal Approaches to Slavic Linguistics. Ann Arbor: Michigan Slavic Publications. 1998. P. 17–37.  
Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru> (в том числе, устный  
подкорпус)

### Занятие 7

Теория ограничения и ее применение к русскому языку.

Цель занятия: познакомить студентов с теорией ограничения и путями теоретического подхода к фактам ограничения на передвижения и с проблемами, возникающими при применении этих теоретических гипотез к русскому материалу.

#### Основная литература и источники для аудиторной работы:

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 12 «Теория принципов и параметров». С. 554–613].  
Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М.: МГУ. 1997.  
2-е изд.: Едиториал УРСС. 2002. [Гл. 2. К.И. Казенин, Я.Г. Тестелец.  
«Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике». С. 58–141]  
Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 6 “Wh-movement”. P. 188–234.]  
Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru> (в том числе, устный  
подкорпус)

### Занятие 8

Теория логической формы и ее применение к русскому языку.

Цель занятия: познакомить студентов с основными идеями и принципами соотношения семантики и синтаксиса в порождающей грамматике и рассмотреть проблемы, возникающие при применении этих теоретических гипотез к русскому материалу.

#### Основная литература и источники для аудиторной работы:

Тестелец Я.Г. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ. 2001. [Гл. 12 «Теория принципов и параметров». С. 604–610].

Hornstein N. Logical form: from GB to minimalism. Oxford: Blackwell. 1995.  
Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru> (в том числе, устный подкорпус)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Возможности эмпирической проверки грамматической теории Н. Хомского / В. Ф. Спиридонов, Э. В. Эзрина // Вестник РГГУ. - 2014. - № 8. - С. 162-180. - (Серия "Филологические науки. Языкознание". Московский лингвистический журнал; т. 16)
2. Двухместные сочинительные союзы: опыт системного анализа (на основе корпусных данных) [Текст] / О. Е. Пекелис // Вопросы языкознания. - 2012. - № 2. - С. 10-44.
3. Русское отрицательное предложение / Е. В. Падучева. - Москва: Яз. славян. культуры, 2013. - 303 с.; 25 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 263-278, 302-303. - Указ.: с. 279-289. - ISBN 978-5-9551-0657-1: 357.00.
4. Тестелец Яков Георгиевич. Введение в общий синтаксис: учебник / Я. Г. Тестелец; [Ин-т "Открытое о-во"]. - М.: РГГУ, 2001. - 796, [1] с.; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X: 82.76
5. Adger David. Core **syntax**: A minimalist approach. - Oxford [etc.]: Oxford Univ. Press, 2003. - XIII, 424 p.: fig. - (Core linguistics). - Библиогр. с.408-417. - Указ. с.419-424. - ISBN 0-19-924370-0. - ISBN 0-19-924370-0(ошибоч.): 914.55.
6. Generative Syntax: Open Educational Resource 2017 <http://open.ed.ac.uk/generative-syntax/>

#### Рекомендованная литература:

1. Возможности эмпирической проверки грамматической теории Н. Хомского / В. Ф. Спиридонов, Э. В. Эзрина // Вестник РГГУ. - 2014. - № 8. - С. 162-180. - (Серия "Филологические науки. Языкознание". Московский лингвистический журнал; т. 16)
2. Двухместные сочинительные союзы: опыт системного анализа (на основе корпусных данных) [Текст] / О. Е. Пекелис // Вопросы языкознания. - 2012. - № 2. - С. 10-44.
3. Русское отрицательное предложение / Е. В. Падучева. - Москва: Яз. славян. культуры, 2013. - 303 с.; 25 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 263-278, 302-303. - Указ.: с. 279-289. - ISBN 978-5-9551-0657-1: 357.00.
4. Системы порядка слов славянских языков в типологическом аспекте / А. В. Циммерлинг. - Москва: Яз. славян. культуры, 2013. - 545 с.: рис.; 24 см. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 514-535. - Указ.: с. 536-543
5. Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М.: МГУ. 1997. 2-е изд.: Едиториал УРСС. 2002. [Гл. 1. Дж. Бейлин «Краткая история генеративной грамматики». С. 13–57; гл. 2. К.И. Казенин, Я.Г. Тестелец. «Исследование синтаксических ограничений в генеративной грамматике». С. 58–141]
6. Строение простого предложения в современном русском языке / И. П. Распопов. - Изд. 3-е. - Москва: URSS : Либроком, 2013. - 189, [1] с.; 22 см. - ISBN 978-5-397-03345-9: 217.00.

7. Тестелец Яков Георгиевич. Введение в общий синтаксис: учебник / Я. Г. Тестелец; [Ин-т "Открытое о-во"]. - М.: РГГУ, 2001. - 796, [1] с.; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X: 82.76
8. Хомский Н. О природе и языке. М.: URSS. 2005. [Гл. 1: Введение редакторов-составителей: некоторые понятия и темы в лингвистической теории. С. 12–71.]
9. Adger David. Core syntax: A minimalist approach. - Oxford [etc.]: Oxford Univ. Press, 2003. - XIII, 424 p.: fig. - (Core linguistics). - Библиогр. с.408-417. - Указ. с.419-424. - ISBN 0-19-924370-0. - ISBN 0-19-924370-0(ошибоч.): 914.55.
10. Babby L. Subject control as direct predication: evidence from Russian. // Formal Approaches to Slavic Linguistics. Ann Arbor: Michigan Slavic Publications. 1998. P. 17–37.
11. Büring D. Binding Theory. Cambridge: Cambridge University Press. 2005. [Ch. 1 “The ABC of Binding Theory”. P. 1–24; Ch. 2. “Interpreting indexed structures”. P. 25–45; Ch. 3. “Domains and Orientation”. P. 46–80.]
12. Carnie A. Syntax. A generative introduction. 2nd ed. Oxford: Blackwell. 2006. [Ch. 1 “Generative Grammar”. P. 1–25; ch 3 “Constituency, trees and rules”. P. 61–89; ch. 4 “Structural relations”. P. 101–122; ch. 6 “X’-theory”. P. 151–185].
13. Generative Syntax: Open Educational Resource 2017
14. Pereltsvaig A. The universality of DP: a view from Russian. // Studia Linguistica 61. 2007. P. 59–94.
15. Radford A. Minimalist syntax. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. [Ch. 1 “Grammar”. P. 1–26; ch. 3 “Structure”. P. 66–98; ch. 6 “Wh-movement”. P. 188–234.]
16. Rappaport G. On anaphor binding in Russian. // Natural language and linguistic theory. 1986. 4. 97–120.

## **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью, если проводить их в компьютерном классе с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимые программы:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
    - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
    - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
    - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
    - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
  - для глухих и слабослышащих:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
    - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
    - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
  - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
    - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
    - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
    - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Институте лингвистики УНЦ лингвистической типологии.

Цель дисциплины:

Цель данного курса состоит в том, чтобы дать магистрантам представление о теоретическом подходе к грамматике на материале наиболее известной и популярной теории – порождающей (генеративной) грамматики Н. Хомского, показать связь между фактами, гипотезами и теоретическими принципами, которые предлагаются этой теорией в качестве объяснительной базы. Магистрантам предстоит узнать суть методологических разногласий между генеративной грамматикой и представителями других лингвистических направлений. В ходе практических занятий на материале русского, английского и в меньшей степени – других языков магистранты должны освоить на профессиональном уровне методы и цели грамматического анализа в связи с рассматриваемыми теоретическими положениями.

Предметом данной дисциплины является современная формально ориентированная теория грамматики в той версии, которая представлена наиболее известным и популярным лингвистическим направлением – генеративной грамматикой. Курс включает общее представление о теоретическом подходе к языку, основные положения философии языка Н. Хомского и наиболее существенные достижения этого направления в области грамматической теории. Курс является первой частью двухчастного цикла. Во второй части цикла «Современные синтаксические теории. Альтернативы генеративной лингвистике» предусмотрено изучение других современных направлений в области изучения грамматики, опирающихся на другие методологические установки и механизмы описания.

Задачи дисциплины:

- дать представление о различии теоретического и описательного, формального и функционального подходов к языку;
- дать представление о различиях в исходных предположениях и в методологии, и о сути полемики между различными грамматическими теориями;
- познакомить магистрантов с методологическими основами теоретического проекта генеративной грамматики;
- познакомить магистрантов с теорией структуры синтаксических единиц в генеративной грамматике;
- познакомить магистрантов с основами теории передвижений, анафоры, падежа и синтактико-семантического интерфейса в генеративной грамматике.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации
ПК-1 Владеет основными методами фонологического, морфологического, синтаксического,	ПК-1.2	Умеет проводить сопоставления различных парадигм и теорий; описывать один и тот же языковой объект в рамках разных теорий и выделять слабые и

дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов		сильные стороны каждого подхода
---	--	---------------------------------

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1	Приложение №		